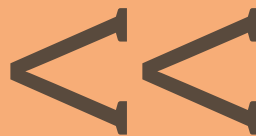
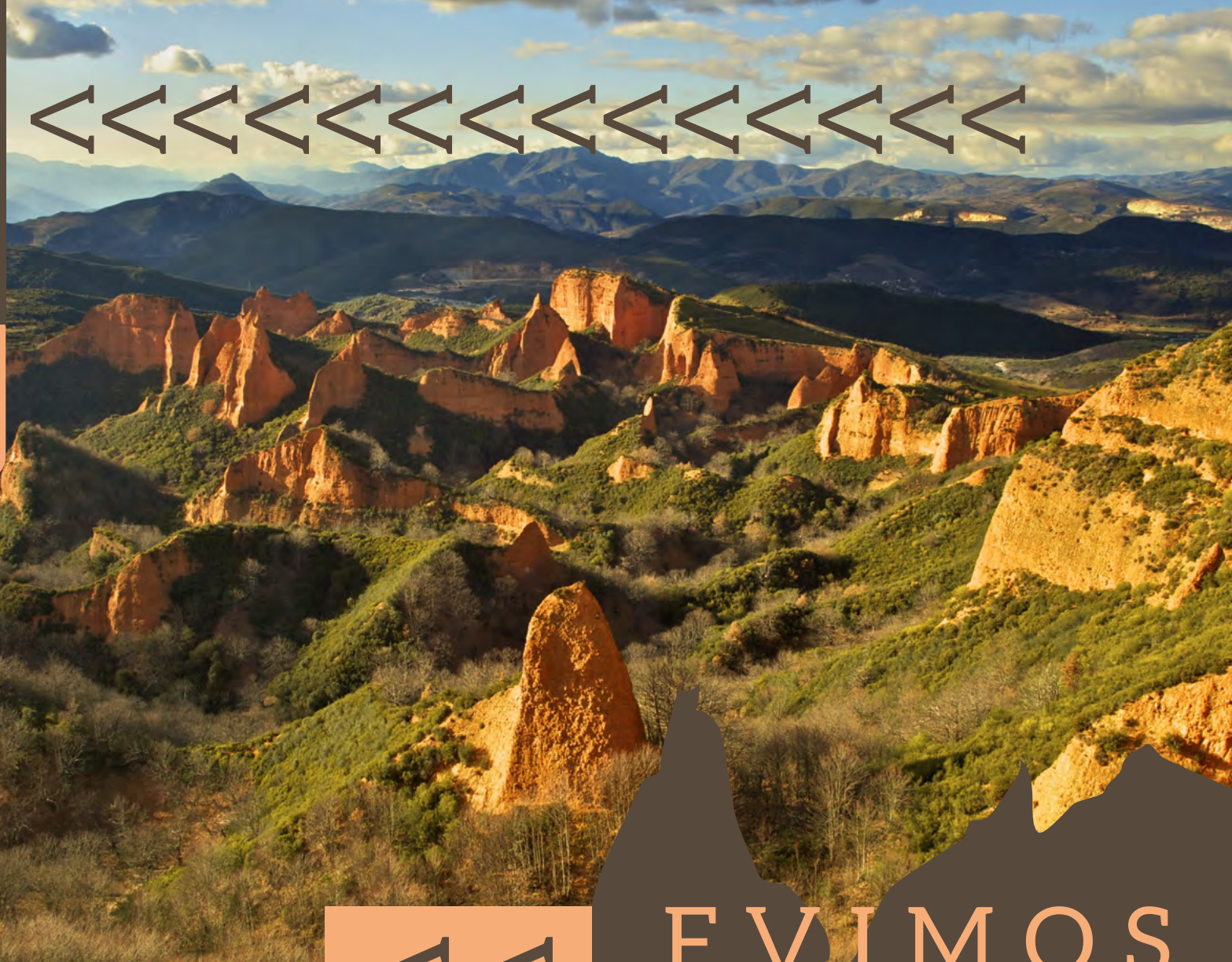


1 Educación Primaria

CIENCIAS SOCIALES

Bloque 4. Las huellas del tiempo

ACTIVIDAD
DIDÁCTICA



FVIMOS
ROMA

PATRIMONIO ROMANO
DE CASTILLA Y LEÓN

CRÉDITOS

Título:	FVIMOS ROMA. PATRIMONIO ROMANO DE CASTILLA Y LEÓN
Editor:	Arturo Balado Pachón.
Autora:	Alicia Gómez Pérez
Maquetación:	Patricia Castro Luengos
Dibujos:	Archivo SERCAM S. COOP.



RESUMEN Y ESTRUCTURA

Las Ciencias Sociales son un compendio de disciplinas que estudian a las personas como seres sociales en los aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. En esta etapa las Ciencias Sociales tienen como finalidad desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan interpretar, intervenir y aprender a vivir en la sociedad que les rodea.

Cualquier hecho que se produzca en el entorno de la niña o del niño posee una dimensión espacial, temporal, económica, social y cultural que debe servir para dotarlo de conocimientos y formar actitudes, valores y habilidades para la participación activa en la vida económica, social y cultural con una visión crítica y responsable.

Es importante que los alumnos desarrollen la curiosidad por conocer las formas de vida humana del pasado y que valoren la importancia que tienen sus restos materiales para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. Con todo, el alumnado irá adquiriendo unos conocimientos básicos, unas referencias históricas que le permitirán elaborar una interpretación personal del mundo, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso.

En esta ocasión se abordará la Edad Antigua, un nuevo período que sucede al de la Prehistoria. Es por ello que se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, con objeto de afianzar la capacidad de ordenar temporalmente dicho período y los hechos relevantes que acontecieron durante el mismo en la Península Ibérica.

La Península Ibérica durante la Antigüedad se reestructura y uniformiza a través de la romanización, aunque ésta no se lleva a cabo al mismo tiempo en todo el territorio, ni de la misma manera. El proceso ‘completo’ se prolonga durante poco más de 600 años. Para facilitar su comprensión en esta etapa y curso se expone el presente tema en dos partes: en primer lugar se introduce la secuencia cronológica peninsular de la Edad Antigua y, seguidamente, se aborda dicho período en el territorio castellano y leonés de modo que, tras su revisión, los alumnos comprueben y puedan afirmar que FVIMOS ROMA en Castilla y León.

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Aula digital con acceso a internet y para todo el alumnado.



CATALOGACIÓN

Etapas:
Curso
Área:
Bloque:
Temas:
Desarrollo:

Primaria
4º

Ciencias sociales

4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1.La Península Ibérica en la Edad Antigua: secuencia cronológica. 2.Castilla y León y su Patrimonio Romano.

- Presentación: FVIMOS ROMA. Patrimonio Romano en Castilla y León.
- Etapas generales de la Historia y línea temporal de la Edad Antigua en la Península Ibérica. La romanización.
- Castilla y León: conquista y romanización; ciudades y calzadas; el yacimiento arqueológico de Las Médulas.

PROGRAMACIÓN

Finalidad:

Competencias:

Contenidos:

Criterios de evaluación
y estándares de
aprendizaje

Desde la perspectiva de la propuesta didáctica planteada sobre la Edad Antigua:

- Trabajar la comprensión de los conceptos de espacio y tiempo histórico y su medida.
- Ejercitar la capacidad de ordenar temporalmente hechos relevantes utilizando las ideas de sucesión, duración y simultaneidad.

- **Comunicación lingüística:** Comprender, analizar y comunicar oralmente y/o por escrito algunos hechos fundamentales de la historia de España y de la propia comunidad autónoma.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** Interpretar mapas y planos, identificando los signos convencionales y el lenguaje icónico de los mismos. Calcular distancias y convierte kilómetros en millas romanas. Utilizar diferentes recursos, como gráficas o tablas, para percibir y reflejar la duración de acontecimientos históricos.

- **Competencia digital:** Utilizar las TIC en situaciones de trabajo en el aula.

- **Aprender a aprender:** Describir las características básicas de la romanización en la Península Ibérica y comunicarlo de forma oral y/o por escrito con apoyo visual de las herramientas TIC, líneas de tiempo, mapas...

- **Competencias sociales y cívicas:** Reconocer y comprender el valor de los restos histórico para el conocimiento del pasado. Identificar en imágenes el patrimonio natural, histórico, artístico y cultural de la propia comunidad autónoma.

Asumir el comportamiento que ha de cumplirse cuando se visita un museo o un edificio histórico y/o monumental.

- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa:** Mostrar en el aprendizaje actitudes de curiosidad, interés y creatividad, así como en el aula iniciativa personal y espíritu emprendedor, realizando con responsabilidad las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera correcta, ordenada y clara.

- **Conciencia y expresiones culturales:** Recabar información a través de diferentes fuentes para presentar la propia comunidad autónoma en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos, naturales... mostrando respeto y curiosidad.

- **El tiempo histórico y su medida: de la Prehistoria a la Edad Antigua. La Península Ibérica y la romanización.**

- **Evidencias arqueológicas de época romana en Castilla y León: ciudades, calzadas y el yacimiento arqueológico de Las Médulas.**

- **Identificar y localizar** en el tiempo y en el espacio la etapa romana: **define** Historia y **comprende** algunos acontecimientos determinantes de cambios fundamentales y de la vida cotidiana.

- **Desarrollar** la curiosidad por conocer las formas de vida del pasado y **valorar** la importancia de los restos históricos y arqueológicos para el conocimiento de la Historia: **identifica** y **respeta** el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y los **valora** como un Patrimonio que hay que cuidar, estudiar y legar.

- **Valorar** la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende, **mostrando** una **actitud de respeto: asume** el comportamiento que debe cumplirse cuando visita dichos espacios y **aprecia la herencia cultural** a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Metodología:

Dada la consolidación del aprendizaje basado en proyectos (ABP), se propone su utilización como mecanismo para desarrollar competencias curriculares, aumentar la motivación y la autoestima del alumnado, potenciar la investigación y la colaboración. En este proceso, activo y participativo, los alumnos adquieren conocimientos y capacidades clave mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real: el aprendizaje está centrado en ellos y dirigido por ellos, con la ayuda del profesor. Se destaca el apoyo en las TIC, que deben ser usadas para aprender y para enseñar, ya que sirven como medio de expresión, canal de comunicación, instrumento para buscar, sintetizar y procesar la información, herramienta de creación de materiales, medio lúdico y para el desarrollo cognitivo, entre otras muchas utilidades.

Temporización:

La actividad de esta propuesta didáctica se puede desarrollar en el tercer trimestre de curso, como complemento a la temática curricular de “Península Ibérica en la época romana”.

Actividades y Tareas:

En el desarrollo de los 2 temas propuestos se explicita y propone una serie de actividades y tareas que no son más que un lote de sugerencias, y a modo de complemento, para la investigación y análisis por parte de los alumnos de algunos elementos y testimonios de la civilización romana en el territorio castellano y leonés en el que conviven.

EVALUACIÓN

Es competencia de los maestros marcar los momentos o procedimientos de valoración de los conocimientos y actitudes de los alumnos respecto al Patrimonio Histórico, ya que están al corriente de su punto de partida y pueden controlar si el contenido y planteamiento que aporta el presente proyecto didáctico, centrado en el Patrimonio Romano de Castilla y León, va a complementar la temática curricular establecida.

MATERIALES Y RECURSOS

Este apartado tiene su desarrollo en la estructuración de cada uno de los temas planteados para este proyecto, en los que se hace especial hincapié en la comprensión de la línea temporal y en la huella visible de testimonios de la civilización romana en el territorio de Castilla y León.

No obstante, a modo de apoyo para el profesorado, se sugiere el acercamiento a distintas fuentes documentales y se deja a su elección el compartir o incorporar estos recursos a la actividad que se contempla en esta propuesta didáctica. Así, teniendo en todo momento presente la consulta ‘incesante’ o sostenida de la **edición digital de la RAE**, nos parece interesante:

- Seguir la web ‘Antigua Roma al día’ (<https://antiguaroma.com/>), un proyecto de Néstor F. Marqués que apuesta por los medios tecnológicos para difundir el conocimiento del mundo romano y su cultura.
- Por si se quiere profundizar en el origen y significado de expresiones latinas: <https://pekeleke.es/libros/latin-lover-frases-latinas-combel/>
- Las calzadas romanas pueden seguirse en el mapa detallado *online* de las calzadas romanas en Castilla y León elaborado por el especialista Isaac Moreno Gallo. <https://www.viasromanas.net/>
- El reconocimiento de Las Médulas como un bien patrimonial de valor universal está claramente argumentado en: <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/patrimonio/mc/patrimoniomundial/bienes-declarados/por-ano-de-inscripcion/1997/medulas.html>
- Si se quiere ampliar información respecto a la temática de los juegos es interesante el artículo publicado en 22/03/2020 por J. Toner en la revista *Desperta Ferro*: <https://www.despertaferro-ediciones.com/2020/el-juego-y-las-apuestas-en-la-antigua-roma/>
- VVAA, 2005 “La pervivencia del mundo romano en Castilla y León. Tomos II, IV y V. Junta de Castilla y León” <https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/recursos-aula/pervivencia-mundo-romano-castilla-leon>

Publicaciones en papel, aunque antiguas tienen por ello un valor añadido:

- VVAA, 1995: *Así vivían los romanos*. Anaya.
- Martínez Quintana, J. 2010: *¡A Las Médulas! Guía de Campo para las familias*. Fundación Las Médulas. www.fundacionlasmedulas.org

PRESENTACIÓN



HISPANIA

FVIMOS ROMA: Hace 2000 años, y durante mucho tiempo, el territorio de Castilla y León formó parte del Imperio Romano. Como tal, nuestra comunidad no existía y toda la Península Ibérica se hallaba bajo dominio romano, recibiendo el nombre de *Hispania*.

La civilización romana se impuso en los pueblos conquistados y, a día de hoy, identificamos muchos rastros de su cultura, como nuestro propio idioma (las lenguas que conviven en España excepto el euskera) que proceden del suyo: el latín. Otras señales fáciles de seguir son los restos de algunas de sus construcciones, reconocidas como monumentos y lugares arqueológicos, o los recipientes y herramientas que usaron y se hallan custodiados y expuestos en nuestros museos.



Planteamos ahora el reto de seguir esas huellas y conocer el **PATRIMONIO ROMANO** conservado en **CASTILLA Y LEÓN**: un objetivo que ayudará a comprender cómo se vivía en esa época y a contribuir a su protección y conservación.

Si estáis dispuestos a afrontarlo, debéis comenzar por la fase de investigación y análisis de la cultura romana y finalizar con un trabajo de campo que facilite vuestra visita de algunos de los restos que se conservan en nuestra Comunidad Autónoma. En este proyecto se dan unas pautas de apoyo para la fase inicial. Así:

1º Observad la línea del tiempo. Fijaros en el año 0: se encuadra en un momento avanzado de la **H T R**, en plena Edad Antigua.

2º Prestad atención al mapa. Recordar que toda la Península Ibérica es **H P N**. Para ubicaros mejor, se han superpuesto los límites de las provincias de Castilla y León: ahora debéis recordar sus nombres.

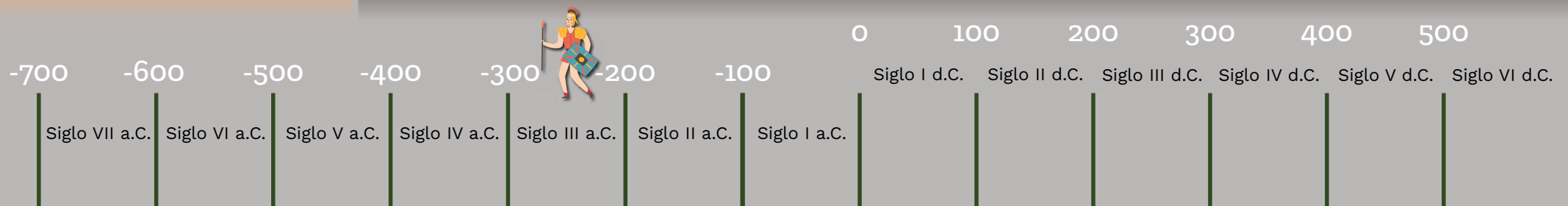
PREHISTORIA

EDAD DE LOS METALES

HISTORIA

EDAD ANTIGUA

EDAD MEDIA



TEMA 1

La Península Ibérica en la Edad Antigua

CONTENIDO

1.1 El tiempo histórico y su medida.

1.2 Línea temporal de la Edad Antigua en la Península Ibérica. La romanización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1· Emplear la línea del tiempo para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Prehistoria a la Historia.

2· Identificar aspectos básicos de la Edad Antigua en la Península Ibérica: cronología y avances más significativos.

3· Identificar y localizar en el espacio y en el tiempo el proceso de romanización en la Península Ibérica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1 – Define Historia y ordena cronológicamente las Edades de la Prehistoria (Paleolítico, Neolítico y Metales) y la Historia.

1.2 – Sitúa en una línea del tiempo la sucesión de los grupos culturales que pueblan España durante la Edad Antigua: pueblos prerromanos (íberos y celtíberos, entre otros) y pueblos colonizadores (fenicios, griegos, cartagineses y romanos).

2.1 – Identifica en la Península Ibérica hechos fundamentales de la Edad Antigua y reconoce la diferencia entre la etapa de los pueblos prerromanos y los colonizadores y la de la romanización.

2.2 – Valora la importancia de la escritura y el comercio para el establecimiento de relaciones y la expansión territorial de algunas civilizaciones.

3.1 – Reconoce el hecho de la conquista romana de la Península Ibérica y la organización territorial de la Hispania romana en torno al año 0.

3.2 – Distingue algunas características del proceso de romanización en la P.I.: la lengua, las leyes, construcciones e infraestructuras...

3.3 – Define los siguientes términos: prerromano, colonización, romanización, latín.

ACTIVIDAD, TAREAS y RECURSOS

1. Investigadores en el aula: observación, análisis e interpretación de la línea del tiempo

Con objeto de que el alumnado se ubique en el momento histórico en el que va a trabajar, se ha elaborado una lámina o póster que contiene: **1** las etapas generales de la Historia y **2** las etapas de la Historia en España. Ambos modelos representan dos líneas del tiempo similares para la Prehistoria y la Edad Antigua, pero no son exactamente iguales: tras una observación detenida, han de comentarse las diferencias. Los cuadros de texto complementarios contienen espacios en blanco que han de rellenarse. El siguiente sitio web puede servir de ayuda: <https://es.slideshare.net/maitedalmau/historia-4primariaprehistoria-y-edad-antigua>

2. Exploradores de la Edad Antigua en la Península Ibérica

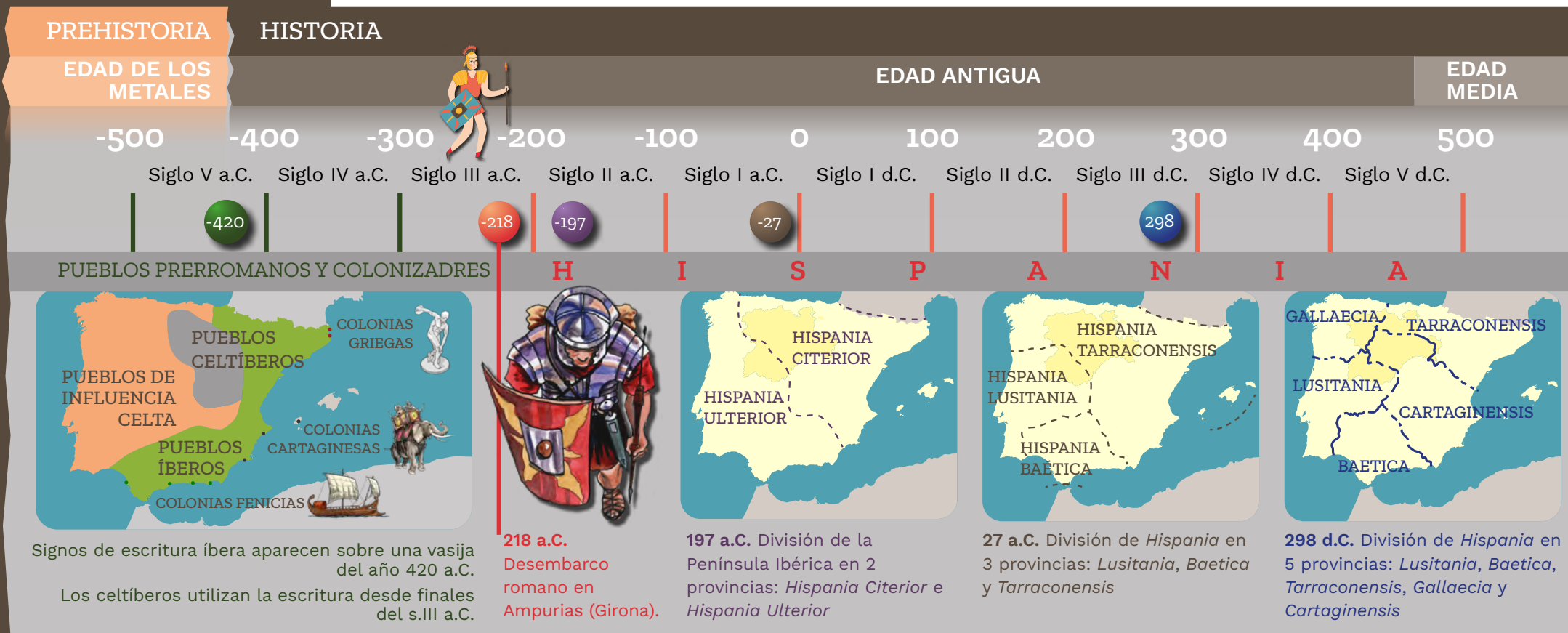
Un nuevo póster permitirá profundizar en esta etapa histórica: la Edad Antigua, un gran período de 1.000 años de duración en el que se suceden diversos acontecimientos con los que el alumnado ha de familiarizarse, entre ellos la aparición de la escritura y el uso de la moneda. De gran ayuda resulta el siguiente vídeo divulgativo de "Maestra Super Isa": <https://www.youtube.com/watch?v=172UQxoDIYM>. Como refuerzo a la comprensión temporal y espacial históricas se inserta de nuevo la línea del tiempo y varios modelos del mapa de España peninsular. Completan el póster dos cuadros de texto con actividades concretas para seguir fomentando las capacidades de observación e interpretación en el alumnado.

3. Aventureros en los libros. Lectura recomendada

Para poner en contacto al alumnado con la civilización romana, a modo de introducción, se sugiere la lectura del 1º capítulo (ROLLO I) del libro *Ladrones en el foro*, de la serie 'Misterios romanos' de Caroline Lawrence (Ediciones Salamandra, 2002). Y para profundizar en el texto recomendado, se propone el siguiente trabajo por equipos: dividir la clase en grupos de 6 alumnos (máximo) de forma que cada grupo comience la elaboración de un cuestionario que expondrá y confrontará con el de los otros grupos. Dicho cuestionario, del que se incluye un modelo en un tercer póster, ha de tratar aspectos como la vivienda, los alimentos, las joyas... además de incluir un apartado de VOCABULARIO que reunirá palabras aprendidas en relación con la cultura romana.

El esquema gráfico de las Etapas generales de la Historia se ha obtenido de ÓSCAR ALONSO <http://laeduteca.blogspot.com>

1.2 Línea temporal de la Edad Antigua en la Península Ibérica



Exploradores de la Edad Antigua en la Península Ibérica:

Formar 5 equipos en la clase para debatir la panorámica que presenta España al comienzo de la Edad Antigua y hasta la llegada de los romanos. Cada equipo explicará al resto algunas características del pueblo indígena que les ha tocado investigar: ubicación o procedencia, organización social, lengua, economía, costumbres, religión... Del gran bloque de PRERROMANOS, el equipo nº 1 estudiará los íberos y el nº 2 los celtíberos; como pueblos COLONIZADORES, el nº3 hablará de los fenicios, el nº 4 de los griegos y el nº 5 de los cartagineses. Enlaces para consultar:

Sobre íberos: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/quienes-eran-los-iberos-2632.html>

Sobre pueblos colonizadores: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/profeantoniojulian/fenicios-griegos-y-cartagineses/>

 Completar:

 Aventureros en los libros. Lectura recomendada

Autora: _____ Año de publicación: 2002

Título del libro: _____

Colección: _____

Editorial: _____

• ¿Qué estancias tiene la VIVIENDA de Flavia?
Jardín (con fuente), el estudio del padre, _____

• ¿Cuántas joyas encuentra Flavia?
Anillo, bulla, _____

• ¿Se cita algún alimento?

• ¿_____?

• ¿_____?

• ¿_____?

 Vocabulario:

• Letrina: _____

• Bulla: _____

• Necrópolis: _____

• Faltriquera: _____

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____



TEMA 2

Castilla y León en época romana: Evidencias arqueológicas

CONTENIDO

- 2.1 Conquista y romanización
- 2.2 Ciudades y calzadas
- 2.3 El yacimiento de Las Médulas
- 2.4 Juegos de pasatiempo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Emplear la línea del tiempo para observar la duración de la etapa romana en el territorio que conforma en la actualidad la Comunidad de Castilla y León.
2. Identificar el modo de vida urbano con servicios públicos y de ocio como uno de los rasgos distintivos del proceso de romanización.
3. Identificar las calzadas como una infraestructura propia de la civilización romana en Castilla y León.
4. Reconocer sitios arqueológicos como Las Médulas.
5. Conocer la afición de los romanos por los juegos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1 Ordena cronológicamente el avance de la conquista romana y el momento de plena romanización en el territorio de Castilla y León.
- 1.2 Identifica en el tiempo y en el espacio algunos de los pueblos indígenas que se enfrentaron a los romanos en Castilla y León: celtíberos, vacceos, vettones y astures.
- 2.1 Entiende la estructura de las ciudades romanas y sus antecedentes como campamentos.
- 2.1 Reconoce los edificios públicos romanos como termas, teatros, anfiteatros o circos, extraños en origen en nuestro territorio, como servicios cívicos básicos.
- 2.3 Identifica algunas ciudades romanas en la Comunidad de Castilla y León.
- 2.4 Define los siguientes términos: perpendicular, cardo, decumano, domus, ínsula, pórtico, atrio.
- 3.1 Reconoce las vías de comunicación romanas y entiende su trazado y señalización.
- 3.2 Valora la importancia de la construcción y mantenimiento de las calzadas para la mejora del comercio, las comunicaciones o el intercambio cultural.
- 3.3 Identifica algunas de las principales vías que atravesaban Castilla y León.
- 3.4 Define los siguientes términos: infraestructuras, miliario, milla.
- Valora la importancia de la explotación minera del oro para los romanos.
- Entiende la dinámica de juegos de origen romano.

ACTIVIDAD, TAREAS y RECURSOS

Al igual que en el tema anterior, en este 2º caso, concretado en territorio de Castilla y León, se han elaborado diferentes pósteres para desarrollar las actividades y tareas específicas de los contenidos señalados. Estos pósteres son autorrellenables y se han compuesto con mapas, iconos, fotografías y dibujos representativos de cada apartado.

Contienen, así mismo, cuadros de texto informativos y cuadros de texto con actividades propiamente. Se incluyen además enlaces y referencias para localizar o ampliar información haciendo uso de las TIC. Con todo, este tema se estructura así:

- 2.1. Conquista y romanización.** Se desarrolla en 1 lámina que incluye, de nuevo, una línea del tiempo, referida en exclusivamente a Castilla y León. A través de ella, los alumnos habrán de realizar un detenido ejercicio de observación y comentarán los acontecimientos señalados apoyándose en las dos actividades propuestas.
- 2.2. Ciudades y calzadas.** Se expone en 6 láminas, 3 de ellas para las ciudades y las otras 3 para las calzadas:
 1. Reconociendo las ciudades romanas.
 2. Las viviendas: entre *domus* e ínsulas.
 3. Principales ciudades romanas en Castilla y León.
 4. Trazado y construcción de las calzadas.
 5. Mantenimiento y pervivencia de las calzadas romanas.
 6. Principales calzadas romanas en Castilla y León.
- 2.3 -El yacimiento de Las Médulas:** En un solo póster se ilustra el estado actual del paraje natural y la conformación del mismo por la acción humana y se incluye un mapa de Castilla y León con la localización de Las Médulas y las principales calzadas que comunicaban el territorio. La actividad que se sugiere es, fundamentalmente, de investigación y análisis y parte de un artículo de prensa.
- 2.4 -Juegos de pasatiempo:** Una última lámina muestra la afición de los romanos por los juegos, centrados en este caso por los de habilidad y destreza. Las actividades complementarias se basan en pasatiempos cuya temática está relacionada con la cultura romana y en las que el alumnado habrá de ser creativo además de competitivo.

2.1 Conquista y romanización

Siglo II a.C.

-181 a -133
Desarrollo de las Guerras Celtibéricas

-155 a -139
Desarrollo de las Guerras Lusitanas

Siglo I a.C.

DIVISIÓN de HISPANIA en 3 provincias -27

FIN de las Guerras Cántabras -19
Se afianza la ROMANIZACIÓN



Siglo I d.C.

Siglo II d.C.

Siglo III d.C.

Siglo IV d.C.

Siglo V d.C.



298

DIVISIÓN de HISPANIA en 5 provincias

A partir del siglo III d.C.. se consolida uno de los fenómenos socio-económicos más relevantes de la Hispania Romana: las llamadas VILLAE

FIN del IMPERIO ROMANO 476



Completar:

Cuando finalizaba el siglo I a.C. los romanos ya tenían bajo control la P N S L I R C. Habían tardado casi años en su conquista. Durante ese tiempo se habían enfrentado en tres momentos verdaderamente bélicos a algunos de los pueblos que habitaban el territorio que hoy forma Castilla y León, entre los que se destacaron:

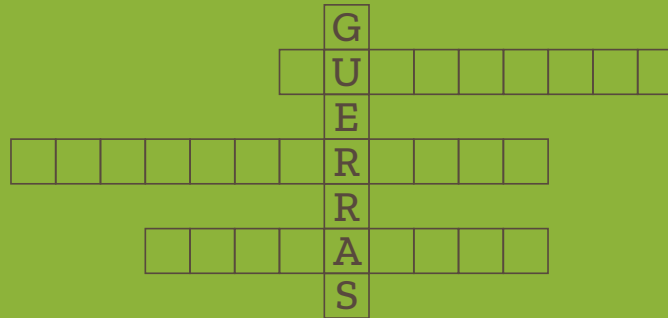
» Celtíberos, que poblaban el este de la Comunidad, principalmente en la provincia de S R

» Vacceos en el centro, sobre todo en la provincia de V L D L

» Vettones al suroeste, por las provincias de S L A C y Z A O A

» Astures en el noroeste, provincia de L N

Algunas de esas guerras de romanos contra indígenas afectaron al territorio de Castilla y León y se descubren en el siguiente crucigrama:



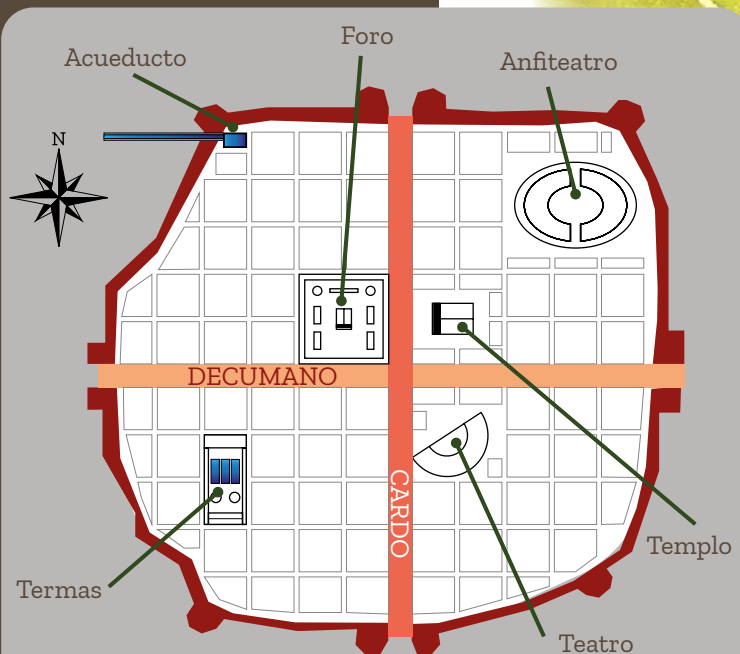
Al tiempo que combatía durante la conquista, los romanos habían ido consolidando el terreno ganado adelantando campamentos militares, construyendo ciudades o creando una red de vías de comunicación... Con ello facilitaron el control administrativo y comercial y la implantación del modo de vida romano.



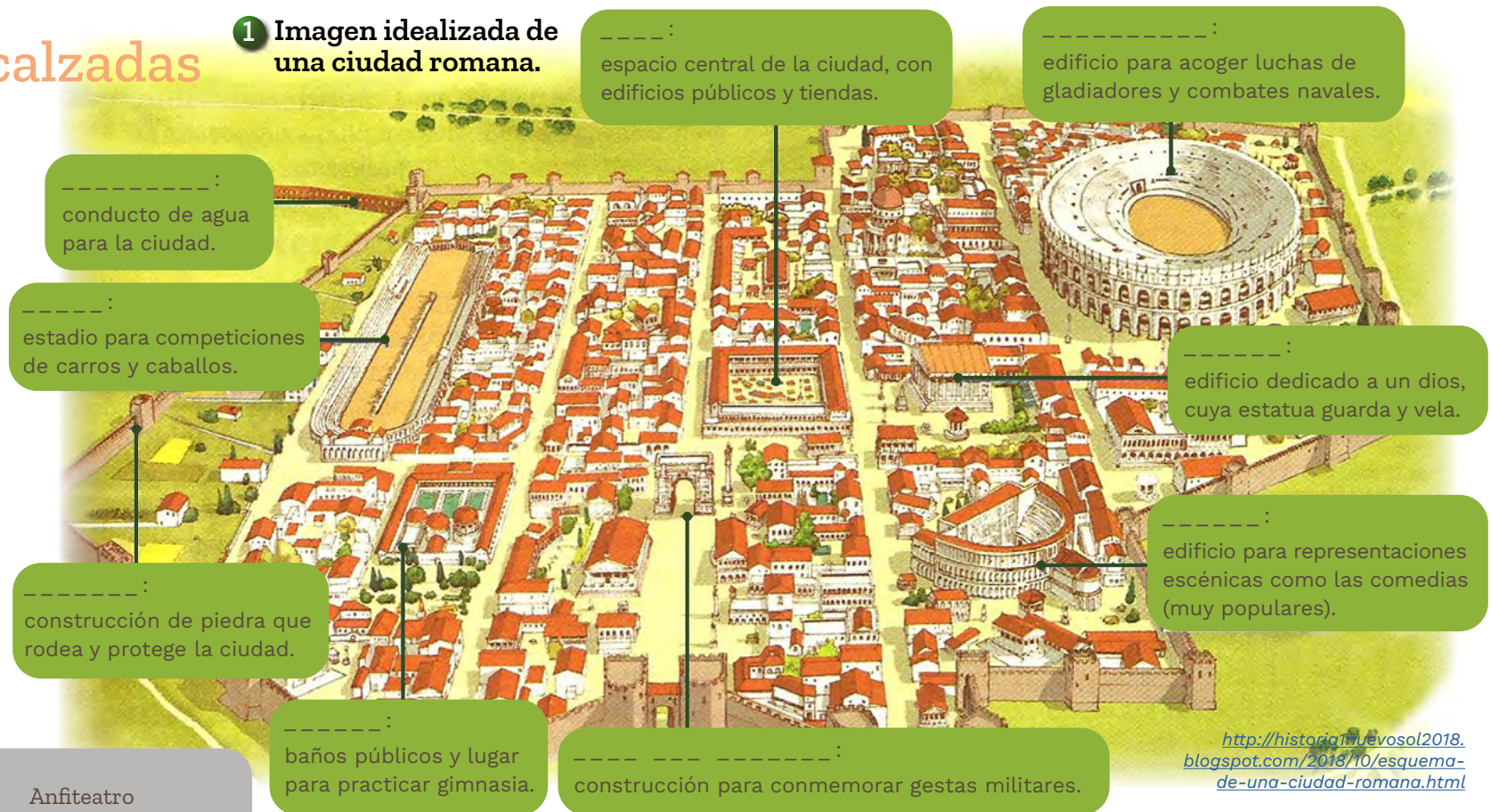
2.2 Ciudades y calzadas



2 Esquema de una ciudad romana.



1 Imagen idealizada de una ciudad romana.



Reconociendo las ciudades romanas

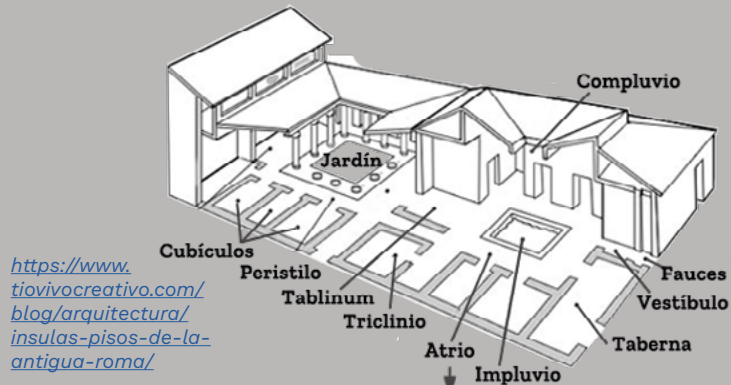
Uno de los elementos principales de la romanización es la creación de ciudades, que se caracterizan por su organización, eficaz y funcional, y por reproducir algunos edificios civiles y religiosos que recuerdan la ciudad de Roma: foro, mercado, templos o teatro; algunas de las más importantes pueden tener anfiteatro e, incluso, circo.

En *Hispania* muchas de estas ciudades tienen su origen en campamentos militares. Por ello se rodean de una potente muralla y sus edificios se ordenan en cuadrículas. Dos ejes principales, que cruzan en perpendicular, marcan las divisiones del espacio interior: el eje norte-sur, llamado CARDO, y el este-oeste, el DECUMANO. En el área donde convergen ambos se establece el FORO o plaza, que concentra la mayor parte de actividad comercial y social de la ciudad. Los extremos del Cardo y el Decumano coinciden con las puertas de la muralla.

Completar: En el interior de las ciudades, además de las viviendas, se destacan edificios y construcciones singulares que se han de localizar y completar sobre la imagen 1, pero antes se hará un ejercicio comparativo entre la ciudad idealizada en esa imagen 1 y la esquemática de la imagen 2.

Reconocer las construcciones señaladas en la ciudad que se muestra en el siguiente enlace:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/Historia/Ciudad_Romana_oq781014v1

Esquema básico de la Domus romana



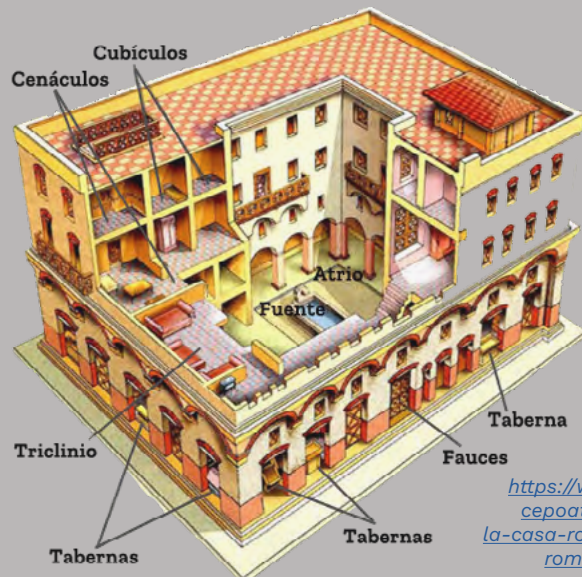
<https://www.tiovivocreativo.com/blog/arquitectura/insulas-pisos-de-la-antigua-roma/>



Las viviendas: entre domus e insula

En una ciudad romana las viviendas se distribuyen de forma ordenada y separadas por calles. Pueden resultar curiosos unos bloques de casas similares a los de los pisos de nuestras ciudades: en la planta baja se localizan locales comerciales y artesanales, denominados *tabernae*, y sobre ellos los diferentes pisos de viviendas llamados *cenaculae*. Estas casas colectivas, conocidas como *insulae*, contrastan con la *domus*, casa particular y para una sola familia.

Esquema básico de una Insula



<https://www.um.es/cepoat/didactica/la-casa-romana-the-roman-houses/>



Observar y comparar el esquema de la *domus* y el de la *ínsula* proporcionados en esta lámina. También puede ayudar a entender la organización de una casa romana el siguiente vídeo: <https://www.um.es/cepoat/didactica/la-casa-romana-the-roman-houses/>



Completar: La *domus* se divide en diferentes habitaciones, ordenadas en torno a uno o varios patios con pórticos. El patio principal se llama **A R O** y está cubierto por un tejado con una abertura en el centro, el **C M L V O**, por donde entra el agua de lluvia hasta un pequeño estanque, el **I P U I**.

Entre las salas más bellamente decoradas, donde se reciben visitas, invitados y clientes, destacan el comedor, **T I L N**, y el despacho u oficina, el **T B L N M**. Los dormitorios reciben el nombre de **C B C L S**, la entrada a la casa es la **F U E** y el recibidor el **V S T B S**. Las cocinas y las letrinas (los aseos) suelen ser comunales en las *ínsulas*.



Dibujar el esquema de vuestras casas: ¿se parece a una *domus* o a un *cenaculo* de una *ínsula*?

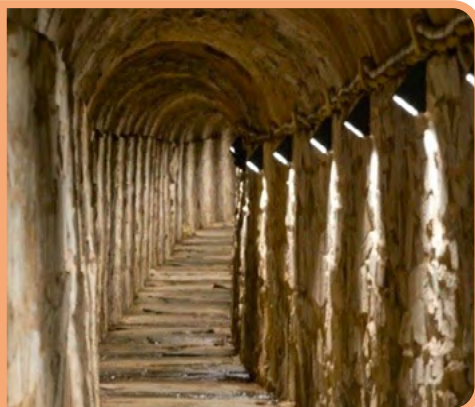
1

LEGIO



2

ASTURICA AUGUSTA



Principales ciudades romanas en Castilla y León



3

COLONIA CLUNIA SULPICIA



4

TERMES



5

SEGOVIA



Principales ciudades romanas en Castilla y León

La Comunidad Autónoma de Castilla y León conserva restos arqueológicos de algunas ciudades romanas: unas se crearon a partir de campamentos militares (León), otras ocuparon antiguos poblados prerromanos (Astorga, Tiermes) y también las hubo de nueva creación (Clunia).



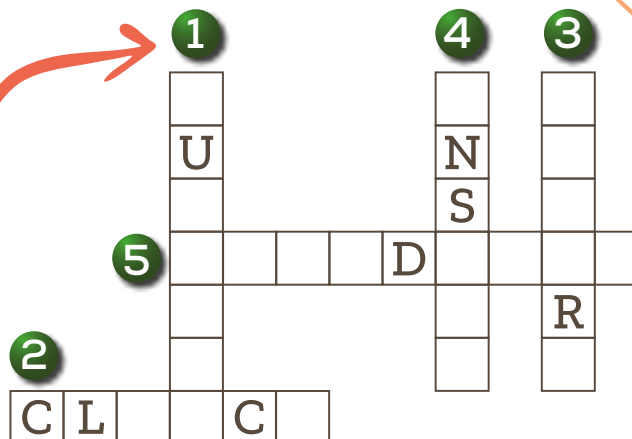
En esta lámina se presentan 5 ciudades y algunos de sus elementos constructivos, que se descubren al completar este crucigrama:



Seguir la muralla romana de la ciudad de León en el plano de la ciudad medieval del siguiente enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Murallas_de_Le%C3%B3n



Recordar la lectura recomendada en el tema anterior: 1º capítulo del libro *Ladrones en el foro*, de la serie 'Misterios romanos' de Caroline Lawrence (Ediciones Salamandra, 2002). Se sugiere continuar su lectura hasta completar el ROLLO III y seguir haciendo anotaciones en el cuestionario, tanto de vocabulario como añadiendo apartados nuevos: oficios, mobiliario...





Trazado y construcción de las calzadas

Los romanos plantearon la organización de una red viaria por todo su territorio con el objetivo de facilitar el traslado de sus ejércitos. Este uso militar inicial se vio muy pronto superado por la eficacia y ventajas que las calzadas ofrecían para el intercambio comercial y también para la propagación de la cultura romana. Por todo ello se puso mucho cuidado en su construcción, mantenimiento y señalización.

“Las calzadas, como las carreteras de hoy, están hechas por ingenieros. Sabían cuáles eran los mejores corredores por los que trazarlas y estudiaban cómo sortear la complicada orografía de la península. Es normal que coincidan con los diseños modernos”. Este comentario es del investigador Isaac Moreno Gallo, gran especialista en el estudio de calzadas romanas, y podemos seguir sus explicaciones en el siguiente vídeo:

https://verne.elpais.com/verne/2018/02/26/articulo/1519645848_093323.html

Se tiene una imagen errónea de las calzadas romanas siempre empedradas con grandes losas: esto sólo se hacía para las calles dentro de las ciudades o en tramos dificultosos de trazados montañosos, mientras que los trayectos entre una ciudad y otra tenían una superficie de gravilla o tierra. Y, además de salvar los desniveles con puentes o túneles, las calzadas también eran atravesadas por canalizaciones para desagües.



Revisar la construcción del tramo de calzada que realizan los operarios de esta imagen. Completar los cuadros en blanco después de leer el texto que sigue:

La construcción de una calzada conlleva la superposición de varios estratos de materiales.

En el más profundo, denominado

- **STATUMEN**, se colocan las piedras grandes, que son los cimientos.

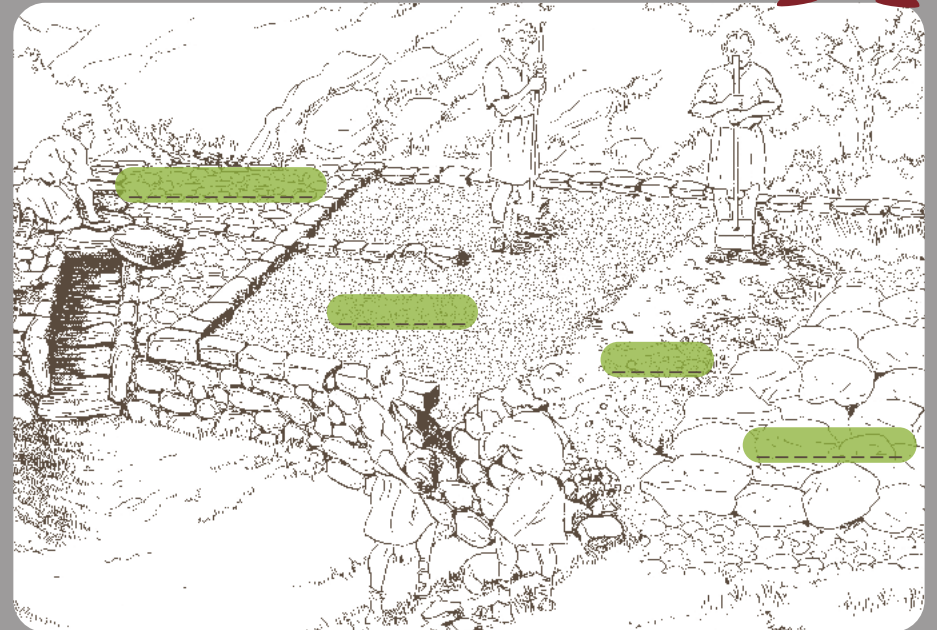
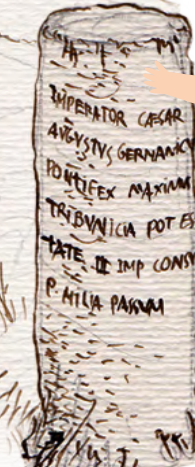
- El **RUDUS** cubre lo anterior y consiste en una mezcla de guijarros y argamasa, bien apisonado todo con una maza.

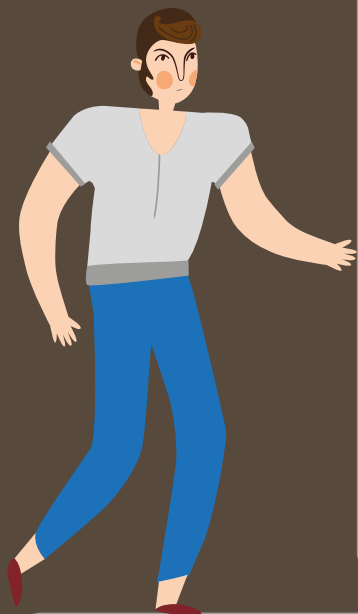
- Sobre el **rudus** se extiende el **NUCLEUS**, que es una capa de grava, también apisonada, que se arquea para que el agua de lluvia resbale a los bordes y no se estanque en el centro.

- A nivel de superficie se coloca el **PAVIMENTUM**, que puede ser de gravilla compactada o empedrado.



Observar esta columna de piedra: es un **MILLIARIO**. En él se grababa la distancia de la ciudad más cercana. Los miliarios se colocaban a ambos lados de la calzada, separados entre ellos una milla romana, que para nosotros son 1.481 metros.





 **Observar:** Estas fotos se corresponden con la Cañada Real Leonesa Occidental en el tramo del "Puerto del Pico" en la Sierra de Gredos, provincia de Ávila.

Es de origen romano, pero no se trata de un vía principal.

Su importancia comercial y ganadera ha posibilitado su mantenimiento en el tiempo a través de continuos arreglos y recomposiciones.

Se puede ampliar información en: <https://www.celtiberia.net/es/poblamientos/?id=171>



Mantenimiento y pervivencia de las calzadas romanas

Las calzadas constituyen un importante legado romano, no sólo por sus restos arqueológicos visibles aún en muchos tramos, sino también por la documentación conservada de sus normas constructivas y sus trazados. Uno de éstos es el denominado "Itinerario de Antonino": fue creado entre los siglos II y III d.C. y reúne algunas de las vías principales, algo así como las actuales carreteras nacionales.

Las calzadas romanas se sometían a reparaciones continuas y, tras el final del imperio, muchas siguieron usándose y reformándose en épocas posteriores: bien porque convinieron a las rutas comerciales, o se integraron en la red de cañadas ganaderas, o encajaron en caminos de peregrinación religiosa. Uno de los mejores ejemplos que ha llegado a nuestros días es la Vía de la Plata.



Pasatiempos para el camino. Los datos que contiene el Itinerario de Antonino trazan un mapa de calzadas del imperio en el que la propia capital es el punto de unión. Por este hecho se hizo famosa la frase que descubrirás al añadir las consonantes que faltan:

O	O		O		A	I	O	
O		U	E		A		O	A

Comentar en clase este refrán: "Donde haya camino real no te vayas por el matorral". Después, trabajar con los equipos ya establecidos y explicar al resto un refrán que contenga la palabra camino, seleccionado en: <https://cvc.cervantes.es/lengua/refranero/Resultado.aspx?cad=camino>

Localizar en el dibujovadjunto los 3 elementos discordantes en el menor tiempo posible.



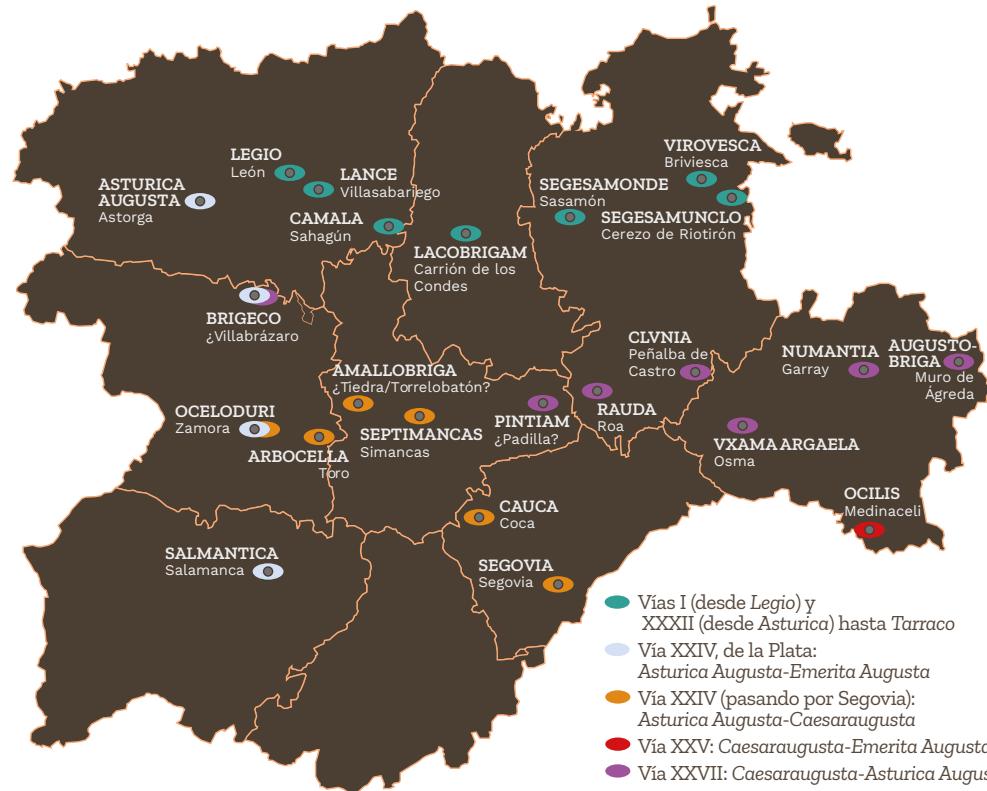
VIA I

ITALIA - HISPANIA
POR TARRAGONA



VIA XXIV DE LA PLATA

ASTURICA AUGUSTA
CAESARAUGUSTA



VIA XXIV POR SEGOVIA

ASTURICA AUGUSTA
CAESARAUGUSTA



VIA XXV

CAESAREAGUSTA
EMERITA AUGUSTA



VIA XXVII

CAESAREAGUSTA
ASTURICA AUGUSTA



Principales calzadas romanas en Castilla y León

En el "Itinerario de Antonino" se observan cuatro ejes viarios principales para *Hispania*. Salvo la *Vía Augusta*, que recorría la costa mediterránea, dos rutas importantes cruzaban el territorio de Castilla y León y una tercera rozaba la provincia de Soria:

1. Eje Oeste-Este: de **Asturica Augusta (Astorga) a Tarraco (Tarragona)**. Por él salía el oro de Las Médulas para Roma. Pasaba por León y las provincias de Palencia y Burgos (coincide con las Vías I y XXXII).
2. Eje Norte-Sur: la **Vía de la Plata (XXIV)**, partía también de *Asturica Augusta* y enlazaba con *Emerita Augusta* (Mérida) atravesando las provincias de Zamora y Salamanca.
3. El último atravesaba la Península desde ***Emerita Augusta* a *Caesaraugusta*** (Zaragoza. Vía XXV), tocaba la provincia soriana por *Ocilis* (Medinaceli).

Otras vías se unían a las anteriores rutas al tiempo que ponían en comunicación nuestro territorio autonómico. Destacamos la que iba paralela al Duero y enlazaba Astorga con Zaragoza: se trata de la Vía XXVII y, como sucede con el conjunto de la red viaria romana, aún no se han localizado con exactitud todos los lugares que recorría. Se puede ampliar información en el siguiente <https://www.educa.jcyl.es › 40007-libro 4>



Observar este miliario: se localizó en Arancón, provincia de Soria en la Vía XXVII. Recodar que las calzadas estaban señalizadas con los miliarios y que éstos contenían una información precisa: el nombre del emperador constaba en la primera línea; en las siguientes sus títulos; en la penúltima la indicación de un lugar y en la última las millas a las que distaba.



Este miliario estaba colocado a 92 millas de Zaragoza: si 1 milla romana equivale en la actualidad a 1.481 m, ¿cuántos kilómetros le separaban de la ciudad?

Localizar a través de Google Maps la distancia que hay entre las siguientes ciudades y convertirla en millas romanas:

- Zamora a Segovia: 189,80 km = 189.800 m, divididos entre 1.481 m/M = 128 millas
- Astorga a Simancas: _____
- Osma a Medinaceli: _____
- Salamanca a Coca: _____

2.3 El yacimiento de las Médulas



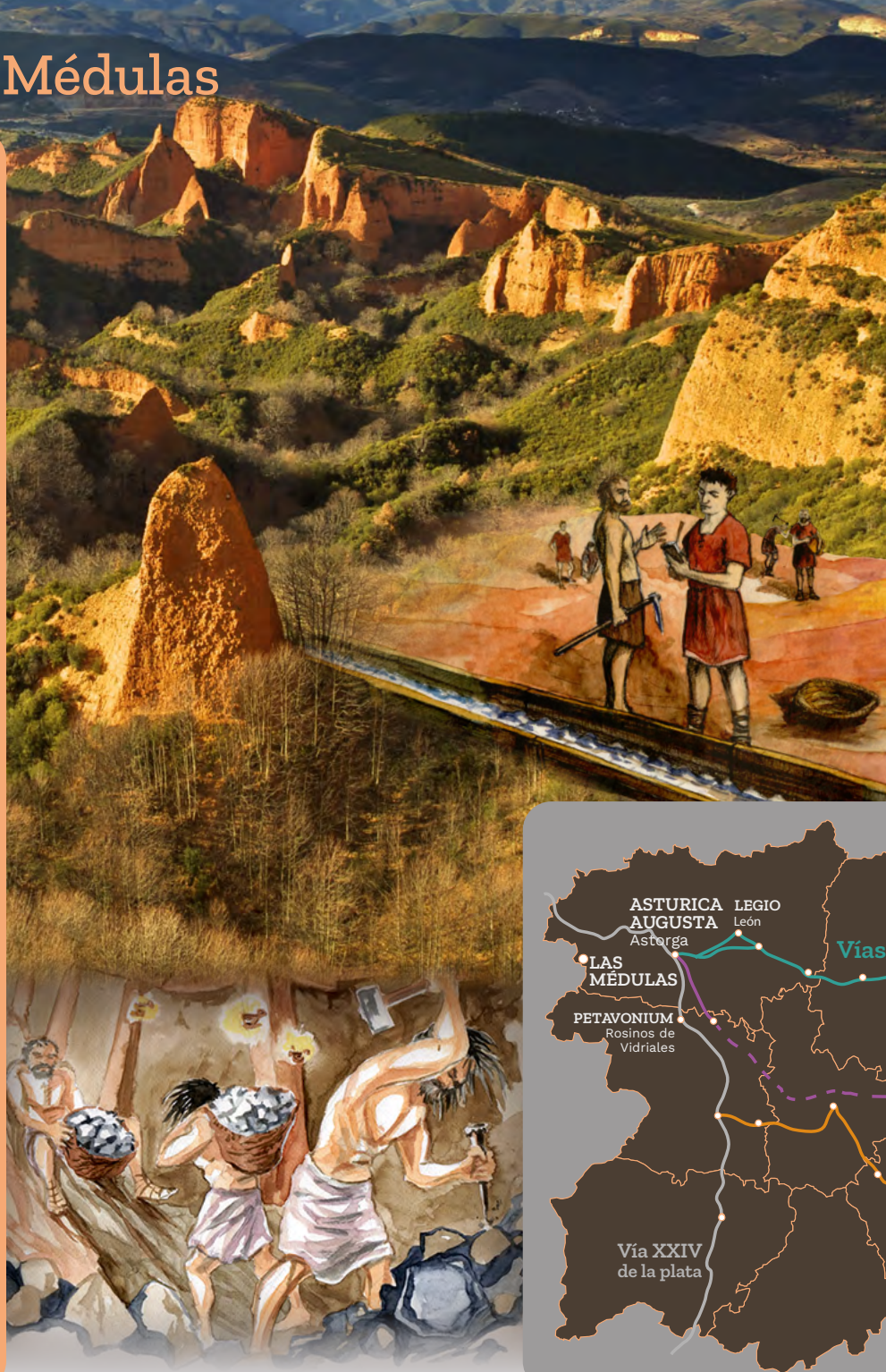
Yacimiento minero y arqueológico

La Real Academia Española ofrece dos definiciones para la palabra yacimiento (<https://dle.rae.es/yacimiento>): 1. Sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral o un fósil; 2. Lugar donde se hallan restos arqueológicos. Pues bien, ambos significados coinciden para **Las Médulas**, ya que se trata de una **explotación minera de oro de época romana**. De hecho, el Comité de Patrimonio Mundial considera Las Médulas “la mayor mina a cielo abierto de todo el Imperio Romano” y en 1997 la incluyó en su **Lista de bienes de valor universal excepcional**.

Los romanos tuvieron muy presente la riqueza minera de la Península Ibérica. Anterior a ellos los pueblos indígenas del noroeste peninsular ya extraían oro y fabricaban joyas con él. La región de los astures era una importante zona aurífera, por lo que su conquista fue un objetivo prioritario para el Imperio Romano.

Tras la invasión, la administración romana organizó y protegió el territorio para garantizar la actividad minera. El control político y económico lo centralizó en Astorga (*Asturica Augusta*), donde también mantuvo instalación militar, apoyada por los campamentos de *Petavonium* (Rosinos de Vidriales, Zamora) y el de la *Legio VII Gemina*, estacionado en la actual ciudad de León.

La zona fue sometida a una intensa explotación desde mediados del s. I y durante todo el s. II, prácticamente hasta el agotamiento del mineral. La técnica de extracción conocida como *ruina montium* fue la más utilizada en ese período y la causa de que los ‘montes derrumbados’ de Las Médulas ofrezcan una singular panorámica paisajística que le ha valido en 2002 el reconocimiento de **Monumento Natural** y en 2010 el de **Espacio Cultural**.



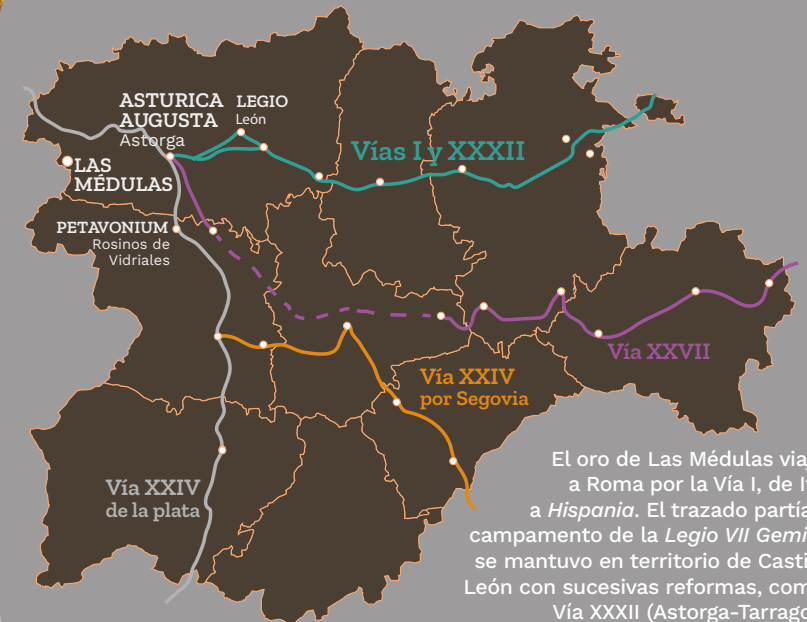
🔍 «Las Médulas, la catástrofe más hermosa» es el título de un artículo publicado en la prensa digital en enero de 2019, firmado por Pepe Verdú. El enunciado, por su propia contradicción, es atractivo.

Se propone realizar un trabajo por equipos: cada alumno debe leer el texto completo y analizarlo con los miembros del propio grupo, para compartirlo seguidamente en una puesta en común con los demás equipos. El enlace es:

<https://www.lavanguardia.com/ocio/viajes/20190922/47494818300/las-medulas-leon-fiebre-oro-romanos.html>

🔍 Realiza la siguiente visita virtual a Las Médulas:

https://www.turismocastillayleon.com/turismocyl-client/cm/gallery/visitas_virtuales/Las%20Medulas/LasMedulas.html



El oro de Las Médulas viajaba a Roma por la Vía I, de Italia a Hispania. El trazado partía del campamento de la *Legio VII Gemina* y se mantuvo en territorio de Castilla y León con sucesivas reformas, como la Vía XXXII (Astorga-Tarragona).

2.4 Juegos de pasatiempo



 Familiarizados ya con la civilización romana, se propone 'pasar un tiempo' resolviendo, pero también creando, alguna actividad más lúdica (adjetivo que deriva del latín ludus: juego).

Los romanos eran muy aficionados al juego. Se han hallado tableros de juego grabados sobre diferentes materiales (reutilizando hasta las tejas) y en todo tipo de lugares públicos (foros y campamentos militares).

Los niños romanos desarrollaban sus habilidades motrices practicando diferentes juegos, en los que en ocasiones conseguían nueces como premio. Tres en raya, correr el aro, o las tabas eran algunos de sus entretenimientos.



La taba es el hueso que articula las patas traseras del cordero. Con 6 piezas y 1 canica se realizaba un divertido juego de habilidad y destreza en el que debían superarse 4 jugadas, marcadas por la posición en que las tabas caían al suelo:



Hoyos



Panzas

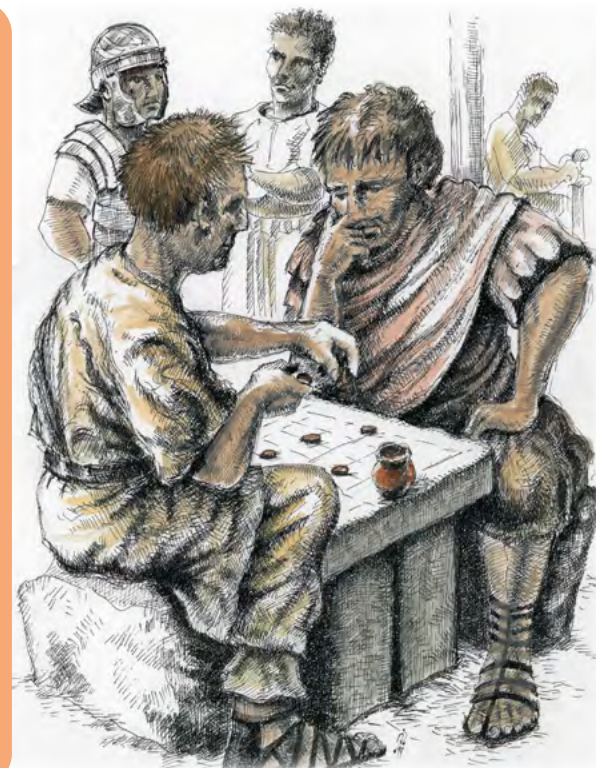


Picos



Fondos

Estos juegos han llegado hasta vuestros abuelos. Una buena idea es preguntarles a ellos, u otras personas mayores que estén en vuestro entorno, cómo los jugaban. Y una idea aún mejor es, después, intentar hacerlos vosotros.



 Sin moverse de la mesa, se pueden resolver los siguientes SUDOKUS con números romanos. No olvidar que los números romanos se representan a través de una combinación precisa de unas letras muy concretas. Para este juego se van a utilizar las siguientes: **I** (1), **V** (5), **X** (10), **L** (50), **C** (100) y **D** (500).

	I	
		V
X		I

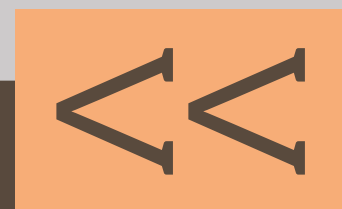
I		
X		V

V		C	
	I	V	
		X	
X			C

C	X			I
I		D		
L	V			C
		X		
	D		I	
				V

 Ahora se os plantea la elaboración de un CRUCIGRAMA con palabras referidas a las calzadas romanas y una SOPA DE LETRAS que contenga términos relacionados con edificios y lugares singulares de una ciudad romana. En ambos casos han de incluirse 6 palabras. Para acometer esta actividad se propone dividir la clase en grupos de 4 alumnos en el que cada grupo ha de crear un crucigrama y una sopa de letras, un trabajo que se compartirá a la vez entre todos los compañeros y que habrán de resolverse, también por equipos, en un tiempo determinado. Para realizar estas actividades pueden servir de ayuda:
Crucigramas: <https://es.slideshare.net/PENAGUSO2/cmo-hacer-un-crucigrama-86891012>
Sopas de letras: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc7XvYGBYDsPara>

 Organizar una excursión para conocer directamente el paraje natural y arqueológico de Las Médulas. La fase de recabar información ha de repartirse entre los equipos ya formados en clase. El punto de arranque puede ser: <https://www.turismocastillayleon.com/es/servicios/oficinas-turismo/centro-recepcion-visitantes-medulas>



FVIMOS
ROMA

PATRIMONIO ROMANO
DE CASTILLA Y LEÓN